

Tema 32

¿Qué le duele a Nico?

OBJETIVOS

Léxico: partes del cuerpo, síntomas, estados físicos, sensaciones físicas

Gramática: verbos *doler* y *sentirse*, uso de los verbos: *estar* (estados de la salud), *tener* (síntomas y sensaciones), *doler*

Comunicación: preguntar por la salud, hablar del estado de salud, expresar dolor y malestar

MÁS INFORMACIÓN

Métodos: activo, colectivo

Formas: individual, colectiva, en parejas

Materiales: libro, cuaderno de ejercicios

Duración: 45 minutos

PASO A PASO

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, te proponemos que muestres que te duele y tus alumnos que digan la frase completa con el verbo *doler*. Puedes cambiar de roles con algunos alumnos lo que será más divertido.
- Verifica los deberes de la última clase y presenta los objetivos de la clase de hoy.
- Abrid los libros en la página 53, los alumnos hacen el ejercicio 4 que consiste en escuchar la audición y anotar todas las partes del cuerpo que se mencionan. Verificad juntos.
- Pasad al ejercicio 5. Los alumnos tienen que escuchar el diálogo entre Nico y Emiliano y escribir qué no le duele a Nico. Comparan su respuesta con la de su compañero y, luego, analizadlo en el foro. Si tus alumnos lo necesitan, podéis traducir las palabras o expresiones nuevas. Al final, analizad el recuadro azul con la conjugación del verbo *sentirse* y el recuadro titulado *Recuerda* con las expresiones sobre la salud.
- A continuación, pasad al cuaderno de ejercicios. Los alumnos hacen los ejercicios 4 y 5 de la página 37. Su tarea es conjugar el verbo *sentirse* y expresar las ideas usando las expresiones del recuadro. Verificad todo en el foro.
- Luego vuelven al ejercicio 6 del libro. En parejas, tienen que construir un diálogo. Tienen que usar el verbo *doler* y las partes del cuerpo del cuadro. Pasea por la clase, escucha y ayuda si lo necesitan. Luego, pide que lo representen al resto de la clase.
- Repite al final de la clase los contenidos.
- Despídete de tus alumnos.
- Deberes: ej. 6/p. 37 cuaderno de ejercicios.